ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология лиц с нарушением слуха
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.17 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

Компетенции:

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что является предметом сурдопсихологии: 1) теория и практика образования лиц с нарушением слуха; 2) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуха 3) разработка методов диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха	ОПК–6
2	3)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что такое сензитивный период развития? 1) первоначальный период в развитии всех психических функций 2) период, характеризующийся замедленным развитием определённой психической функции 3) период, который отличается наиболее интенсивным развитием данной функции, и наибольшей ее уязвимостью по отношению к воздействиям 4) период, характеризующийся возникновением нарушения данной функцией	ОПК–6
3	1)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Чем выражается внутрисистемная компенсация при потере слуха? Выберите один ответ: 1) развитие остаточного слуха 2) развитие зрительного восприятия 3) развитие тактильно-вибрационного восприятии	ОПК–6
4	1)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Верно ли утверждение, что согласно личностному подходу в центре обучения находится сам ребенок, его особенности в когнитивной, личностной, мотивационной сферах, формирование у него адекватного самосознания? 1) верно 2) неверно	ОПК–6

5	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Средства воздействия школьного психолога на клиента - это: 1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания; 2) шантаж, угроза, подкуп; 3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.	ОПК–6
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	12	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве: 1) бесплатного 2) общедоступного 3) обязательного 4) платного	ОПК–6
7	1) 4)	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Особенности развития самосознания выявляются у неслышащих детей: 1) при оценке себя отсутствует самокритичность 2) завышенная неадекватная самооценка 3) на начальных этапах развития самосознания оценка себя зависит от сверстников 4) на оценку себя и окружающих у детей младшего школьного возраста влияет мнение педагогов, родителей	ОПК–6
8	1) 2) 4) 5)	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Фоновые факторы риска: 1) асфиксия 2) антибиотики 3) грипп 4) краснуха у матери 5) нарушение обмена веществ	ОПК–6
9	1) 3)	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Перечислите особенности двигательной сферы у детей с нарушенным слухом: 1) шаркающая походка 2) раньше начинают сидеть 3) трудности сохранения статического и динамического равновесия 4) затруднён бег	ОПК–6

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Успех в учении обуславливают следующие психологические факторы:
1) Мотивация учебной деятельности
2) Наличие волевых качеств личности
3) Система поощрения и наказания
4) Здоровье ученика</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1243

А1
Б2
В4
Г3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между
Научными сферами и их содержанием
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>Наука</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) психолингвистика
Б) Сурдопсихология
В) нейропсихология
Г) логопедия</td><td>1) смежная со специальной педагогикой область
2) разделом специальной или коррекционной психологии
3) наука, которая изучает и корректирует нарушения речи, которые возникают у детей и у взрослых.
4) наука, изучающая нюансы работы головного мозга и его влиянием на психику, поведение, познавательные способности человека.</td></tr></table></td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>132

А1
Б3
В2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между Специальностью и основными видами деятельности (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>Виды деятельности</td><td>Специальность</td></tr><tr><td>А) специалист по обучению и воспитанию детей с различными нарушениями слуха
Б) работает с детьми с нарушениями интеллекта
В) занимается устранением и корректировкой речевых нарушений у детей</td><td>1) сурдопедагог
2) логопед
3) олигофренопедагог</td></tr></table></td><td>ОПК–6</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>13</td>
<td>321

А3
Б2
В1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей:

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

<table>
<tr><td>группы</td><td>характеристика</td></tr>
<tr><td>А) Первая
Б) Вторая
В) Третья</td><td>1) — дети с частичной потерей слуха — слабослышащие (тугоухие).
2) — позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» (Р. М. Боскис, 1971) — те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.
3) — глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>231

А2
Б3
В1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между развитием памяти детей с нарушениями слуха:

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

<table>
<tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr>
<tr><td>А) Сложности в развитии словесной памяти</td><td>1. Самым сложным является произвольное запоминание, которое формируется в трудовой деятельности, в отношениях и связано с необходимостью накопления знаний и умений</td></tr>
<tr><td>Б) Трудности с непроизвольным запоминанием.</td><td>2.. Даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.</td></tr>
<tr><td>В) Сложности с произвольным запоминанием.</td><td>3. В дошкольном возрасте дети с нарушениями слуха хуже запоминают места расположения предметов информации</td></tr>
<tr><td>Г) Особенности зрительного восприятия.</td><td>Дети с нарушениями слуха отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто — несущественные.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>213</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности педагога-психолога и их описанием</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>А-2
Б-1
В-3</td><td>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><th>Виды</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) индивидуальные и групповые тренинги
б)Индивидуальные консультации
В) Плановая психодиагностика</td><td>1) информирование личности по различным вопросам, появляющимся в процессе взаимодействия
2)работа над гармонизацией эмоционально-личностного состояния личности , работа с группой
3) изучение состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>4321</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы развития конфликта в образовательном учреждении:
1. Послеконфликтное состояние
2. Разрешение конфликта
3. Осознание конфликта и конфликтное поведение
4. Предконфликтное состояние</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>123</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом:
1. Сформировать у детей представление о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения.
2. Научить детей видеть проявления этих качеств в поведении других людей, формировать умение понимать поступки других людей.
3. Формировать у детей адекватную самооценку.</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>18</td><td>1243</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:
1) сбор фоновой и основной информации
2) применение структурированных методик
3) выработка рекомендаций
4) составление экспертного заключения</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>19</td><td>231456</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы планирования работы педагога-психолога педагога-</td><td>ОПК–6</td></tr>
</table>

		психолога с лицами, имеющими нарушение слуха:: 1. **Диагностический этап**. Включает анализ уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. 2. **Мониторинг**. Проводится в начале учебного года, на основе данных выстраивается коррекционно-развивающее направление деятельности психолога.. 3. **Коррекционно-развивающая работа**. Направлена на развитие необходимых личностных качеств для более успешной адаптации к условиям образовательной организации, самоутверждения и самореализации ребёнка. 4. **Психопрофилактика**. Цель — предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников. 5. **Работа с педагогами**. Включает повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительскую работу с воспитателями, педагогами образовательной организации. 6. **Работа с родителями**. Включает анкетирование родителей, индивидуальное консультирование родителей, просветительскую работу среди родителей, участие в родительских собраниях, проведение практикума.	
20	2341	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Расставьте в правильном порядке компоненты циклограммы деятельности педагога-психолога в работе с лицами с наркшением слуха. 1) Психологическое просвещение 2) Психологическая диагностика 3) Психологическое консультирование 4) Коррекционная работа	ОПК–6
Задания открытого типа на дополнение			
21	принцип комплексности	**Запишите термин, о котором идет речь.** — один из основных принципов психолого-педагогической диагностики при изучении детей с нарушениями слуха. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
22	билингвистическая система обучения глухих	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Демонстрирует реализацию права неслышащих на собственную культуру, собственный язык (жестовый), собственную систему обучения, ставящую своей целью воспроизводство этой культуры, а не культуры слышащего большинства Выберите один ответ: (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
23	рефлексия	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний	ОПК–6

		(ответ запишите строчными буквами)	
24	личность	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств),характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
25	реабилитация	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная … (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	У ребенка упущен сенситивный период развития речи. Именно в этот период (до 3 лет)ребенок наиболее легко усваивает речь	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?	ОПК–6
27	Госпитализм. Появляется в условиях дефицита общения с ребенком. В условиях семьи может появиться у родителей, которые не уделяют внимание своим детям	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ОПК–6
28	Только в процессе взаимодействия с людьми, с социумом формируется личность ребенка, способность мыслить и познавать	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию? Обоснуйте свой ответ.	ОПК–6
29	своеобразной кинетической формой словесной речи, построенной на движениях пальцев руки в воздухе. Движения	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В процессе обучения глухие дети овладевают дактильной речью —	ОПК–6

	рук обозначают буквы алфавита национального языка, например русского.		
30	Консультативный контакт. Основные параметры: эмоциональность, динамичность, оказание поддержки, добросовестность	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.	ОПК–6